

Střední škola, Trhové Sviny
Školní 709, 374 19 Trhové Sviny

telefon: 386 322 659

fax: 386 322 318

e-mail: souts@souts.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

(obsahující 36 listů včetně příloh)

Platnost od 1. 9. 2024

Zpracoval: Bc. František Štangl

Schválil: Ing. Tomáš Kalena

**Školní vzdělávací program
Domova mládeže**

**Zpracovaný podle zákona č. 561/2004 Sb.,
ve znění pozdějších předpisů**

**Platnost pro školní roky
2024/2025 – 2025/2026 – 2026/2027**

OBSAH:

- 1. Úvod**
- 2. Identifikační údaje**
- 3. Charakteristika domova mládeže**
- 4. Konkrétní cíle vzdělávání**
- 5. Formy a metody vzdělávání**
- 6. Obsah vzdělávání**
- 7. Časový plán vzdělávání**
- 8. Podmínky přijímání uchazečů ke vzdělávání, průběh a ukončování vzdělávání**
- 9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 10. Materiální podmínky vzdělávání**
- 11. Personální podmínky vzdělávání**
- 12. Ekonomické podmínky vzdělávání**
- 13. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygiena a požární prevence**
- 14. Vlastní hodnocení ŠVP DM**
- 15. Závěrečná ustanovení**

1. ÚVOD

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), § 3 až 5, povinný dokument, který byl vytvořen pedagogickými pracovníky domova mládeže (dále jen DM).

Je vydáván na tříleté období a je určen:

- Vedení školy
- Vedení DM
- Vychovatelům DM
- Žákům a žákyním středních škol (dále jen žákům)
- Ostatním pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům školy
- Školské radě
- Rodičům (zákonným zástupcům)
- Veřejnosti
- Vnějšímu evaluačním orgánům (ČŠI, Jihočeskému kraji)

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola Trhové Sviny, Školní 709, 374 19, T. Sviny
Zřizovatel:	Krajský úřad Jihočeského kraje
IČO:	00582298
DIČ:	CZ 00582298
Ředitel školy:	Ing. Tomáš Kalena
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel. 386 322 659
e-mail:	souts@tsviny.cz
Vedoucí vychovatel:	tel. 386 322 659, kl. 37, stangl@souts.cz

3. CHAREKTIRISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže je školské zařízení, jehož zřizovatelem je Jihočeský kraj.

Hlavní činností DM je výchova, ubytování a stravování žáků středních škol, jejich bydliště je natolik vzdáleno od místa školy, že z místa bydliště nemohou řádně navštěvovat vyučování a další aktivity s výukou přímo související.

Domov mládeže je zařazen podle vybavenosti do I. kategorie, s celkovou kapacitou 76 lůžek (38 dvoulůžkových pokojů).

Provoz zařízení:

V době pracovního týdne příjezd do DM vždy v neděli od 19:00 hod do 21:30 hod, odjezdy z DM je v pátek do 14:00 hod.

Vybavení pokojů:

Pokoje jsou vybaveny standardním způsobem, to znamená náleady, skříně, pracovní stůl, židle, poličky, deky, polštáře.

Vybavenost DM:

DM je vybaven studovny, výpočetní technikou a počítačovou klubovnou s wifi, kinosálem, kuchyňkou a jídelnou. Ve volném čase je provozu posilovna, kterou mohou žáci plně využívat. Dále je možnost se věnovat zájmovým kroužkům pod vedením vychovatelů (malá kopaná, stolní tenis, odbíjená, plavání, turistika, modelářský kroužek).

Stravování:

Ubytování žáci se stravují jednak ve vlastní jídelně v budově DM a jednak ve vlastním zařízení restaurace JUNIOR. Školní jídelna zajišťuje snídani, svačinu, oběd, odpolední svačinu. Restaurace JUNIOR zajišťuje večeře a druhé večeře.

4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělávání jsou společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují strategie výchovy a vzdělávání, výstupy a výsledky vzdělávání.

Srozumitelně formulovaný cíl ve zveřejněném ŠVP plní i motivační a informační roli pro žáky, studenty, zákonné zástupce atd.

Zásady a cíle vzdělávání jsou definovány ve školském zákoně, v § 2:

1) Vzdělávání je založeno na zásadách

a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,

b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,

c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,

d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,

e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,

f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,

g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,

h) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

(2) Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,

b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,

c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,

d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,

e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,

f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,

g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

(3) Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou.

Vzdělávání je zaměřeno na budoucnost, má cíle a lze ho proto projektovat.

Výchovně vzdělávací (pedagogické) působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky zejména tyto **obecné cíle vzdělávání**:

- Harmonický rozvoj osobnosti žáků
- Podpora a rozvoj jejich učení a poznávání

- Podpora kritického myšlení
- Podpora přípravy na vyučování
- Schopnost týmové práce atd.

Obecné cíle vzdělávání je nutné doplnit o **cíle specifické**:

- Výchova k smysluplnému využívání volného času
- Zájmová činnost
- Dostatek námětů pro naplňování volného času v nabídce volnočasových aktivit

Pedagogické působení a podpora žáků v našem domově mládeže směřuje k tomu, aby žáci byli v domově mládeže spokojeni, cítili se bezpečně, byli úspěšní a slušní a vybaveni klíčovými kompetencemi a funkční gramotností (čtenářská, mediální, informační a finanční gramotnost atd.)

KOMPETENCE

Činnost DM bude směřovat k rozvoji a získávání kompetencí.

Kompetence – cílem vzdělávání není jen osvojení poznatků a dovedností, ale také vytvoření způsobilostí potřebných pro život nebo výkon povolání (schopnosti, znalosti, dovednosti, postoje a hodnotové orientace).

Formálně se dělí na klíčové kompetence a odborné kompetence (dříve odborná kvalifikace).

Klíčové kompetence (KK) – integrované vzdělávací cíle jsou požadavky na vzdělání, zahrnující soubor vědomostí, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti, pracovní uplatnění a celoživotní vzdělávání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ ŽÁK ZÍSKÁVÁ A ROZVÍJÍ

1. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci efektivně učili, vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovali potřeby a cíle dalšího vzdělávání, to znamená, že by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- vytvořit si vhodný studijní režim a studijní podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

2. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni soustavně řešit běžné problémy (pracovní i osobní), to znamená, že by měli:

- porozumět zadání úkolu a určit problém, umět řešit problém
- uplatňovat při řešení problému metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- netrvat jen na jednom řešení
- učit se být flexibilní
- spolupracovat při řešení problému v týmu
- nevyhýbat se problémům atd.

3. Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se správně vyjadřovat v písemné a ústní formě a v různých pracovních, učebních a životních situacích, to znamená, že by měli:

- rozvíjet bohatou slovní zásobu
- umět nejen mluvit, ale i naslouchat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně a kultivovaně
- účastnit se aktivně diskusí, mít právo vyjádřit svůj názor

4. Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovit si své cíle v oblasti pracovní i zájmové, pečovat o své zdraví, to znamená, že by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- přebírat odpovědnost za své chování a jednání
- adekvátně přijímat radu a kritiku
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- schopnost prosadit se, ale podřídit se skupině
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pozitivně je ovlivňovat
- mít schopnost týmového jednání
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje, to znamená, že by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika)
- vystupovat proti nesnášenlivosti, rasismu, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění v České republice i ve světě
- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje, chránit životní prostředí
- uznávat hodnotu žaka, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a rozpoznat násilí, dbát na vlastní a skupinovou bezpečnost

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci optimálně využívali svých osobnostních a odborných předpokladů pro uplatnění na trhu práce a pro rozvoj profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, to znamená, že by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastnímu profesnímu vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení

- být připraven na měnící se pracovní podmínky
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce
- využívat poradenských služeb ze světa práce i vzdělávání

7. Kompetence využívat informační a komunikační technologii (dále ICT) a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT a využívali zdroje informací a efektivně s nimi pracovali, to znamená, že by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s běžným programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- zodpovědně využívat sociální sítě
- získávat informace i internetu

8. Kompetence k trávení volného času

Obecné cíle vzdělávání jsou ve výchově mimo vyučování a v domově mládeže doplněny o cíle specifické, to je vychovávat žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Pedagogické působení a výchovná a vzdělávací činnost naplňuje v domově mládeže specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem, žáci by tedy měli:

- umět účelně a smysluplně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech a nabídce smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti – aktivity dle svých osobních dispozic a zájmů
- rozvíjet své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresu či jednostranné zátěže ze školního vzdělávání, následně ze zátěže pracovní
- schopnost odmítnout nabídky nevhodného trávení volného času

KOMPLEXNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PŮSOBENÍ

Ve výchovné činnosti v domově mládeže není závazným cílem pedagogického procesu klíčové kompetence naplnit (naučit), pouze je posilovat a rozvíjet.

V domově mládeže je klíčovou osobností ve výchově, kromě rodičů, vychovatel. Vychovatelé vychází z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, ústících v určité postoje a hodnotové orientace, tzv. klíčové kompetence.

Vychovatel je žákům průvodcem na cestě vzděláváním, inspiruje je a také zaručuje určitá pravidla a řád. Jeho úkolem je nabízet žákům bohatý a pestrý program, podporovat jejich tvořivost a aktivitu a respektovat jejich individualitu. Je nutné neustále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů v celém domově mládeže i ve výchovné skupině, zaměřit se na slušné chování žáků, rozvíjet jejich samostatnost, schopnost kooperace a týmové práce, vést žáky k pozitivnímu myšlení.

V souladu s minimálním preventivním programem školy organizovat co největší počet volnočasových aktivit, jako prevenci sociálně patologických jevů. V rámci možností preventivně předcházet kázeňským problémům, popřípadě včas informovat zákonné zástupce o závažnějších přestupcích či o celkovém zhoršení chování žáků.

CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem středního vzdělávání (i odborného) je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Na školní vzdělávání navazuje celoživotní vzdělávání. Jedná se tak o permanentní proces učení.

Při výchovně vzdělávací činnosti, jejím obsahovém strukturování a jednotlivých aktivitách budeme proto vycházet ze čtyř základních pilířů učení:

1. Učit se poznávat:

- získávat vědomosti, dovednosti potřebné k učení
- učit se objevovat nové poznatky
- řešit problémy
- rozvoj dovedností k celoživotnímu učení atd.

2. Učit se pracovat a jednat:

- naučit se aktivně a tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje
- učit se zodpovědnému přístupu žáků k samostatné a týmové práci, učit se komunikovat
- učit se správně odhadnout své schopnosti a možnosti

3. Učit se být, to je rozumět vlastní osobnosti

- rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření
- rozvíjet tělesné a duševní schopnosti a dovednosti
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní jednání a chování
- rozvíjet kreativitu
- pěstovat zdravý životní styl

4. Učit se žít společně

- učit se žít s ostatními a spolupracovat s nimi
- pracovat jako člen týmu (kolektivu)
- podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě
- vést k ochraně a zlepšování životního prostředí
- rozvíjet komunikační dovednosti potřebné pro život pracovní, rodinný a společenský
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti atd.

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního (i odborného) vzdělávání k osvojení klíčových kompetencí a odborných kompetencí.

5. FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy školy i školského zařízení, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola a školské zařízení cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence. Výchovná práce v domově mládeže má svá specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP DM a při jeho následné implementaci budeme zohledňovat tato specifika a budeme vycházet zejména z požadavků pedagogiky volného času, které představují výchovné a vzdělávací strategie i pro DM.

Tyto výchovné a vzdělávací strategie vychází z obecných pedagogických zásad, jako je např. přiměřenost, individuální přístup a respektují požadavky pedagogického ovlivňování volného času, zejména:

- a) Požadavek dobrovolnosti: žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit (volný čas je oblast svobodné volby)
- b) Požadavek pedagogického ovlivňování volného času: pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace
- c) Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:
 - pedagog má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k jejich možnostem, momentálnímu stavu
 - vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dávat najevo, za co přesně je žák kárán
- d) Požadavek přiměřenosti: plánované a navozené činnosti (aktivity) musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáka
- e) Požadavek zajímavosti (atraktivita) a zájmovosti: pedagog musí žáky vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech, ale nevnucuje se
- f) Požadavek citovosti a citlivosti: zájmové aktivity by měly přinášet pozitivní emoce a hodnocení činnosti žáků by mělo být citlivé
- g) Požadavek prostoru k seberealizaci: pedagog dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti
- h) Požadavek aktivity: pedagog volí aktivity tak, aby se v nich uplatnili a byli i přiměřeně úspěšní všichni žáci

Základním prostředkem výchovné činnosti je **zážitek (prožitek) žáků**, který obohacuje jejich sebepoznání.

Formy výchovné činnosti v domově mládeže

- plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity
- kolektivní působení
- individuální pohovory
- pravidelné aktivity – studijní klid, zájmové činnosti a akce
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, besedy, soutěže atd.
- spontánní aktivity – využití sportovišť

Metody výchovné činnosti v domově mládeže

- motivace a aktivizace žáků
- rozhovor, řízený rozhovor
- přednáška a beseda
- diskuze, řízená diskuze
- modelová situace
- dotazníky, ankety
- monitorování sociálního klimatu a kultury školy a DM

Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií v domově mládeže je akceptování pedagogiky volného času. Důležitou výchovnou a vzdělávací strategií je, že vychovatelé převzímou odpovědnost za úspěšné vytváření pozitivního klimatu v domově mládeže i ve svých výchovných skupinách, za prevenci rizikových projevů chování žáků a za všestrannou podporu žáků v učení.

Spolupráce DM se zákonnými zástupci probíhá formou:

- dny otevřených dveří školy, včetně DM
- informační dopisy
- webové stránky školy – DM a volnočasové aktivity
- telefonické kontakty
- účast vychovatelů na třídních schůzkách

V domově mládeže dále plní vychovatel stálé úkoly, což je průběžná výchovná činnost (kontrola pořádku a úklidu, dodržování Vnitřního řádu DM a režimu dne).

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání je v ŠVP chápán jako prostředek k dosažení a rozvíjení kompetencí žáka. Zahrnuje poznatky, dovednosti a hodnoty z různých oblastí vzdělávání (např. Komunikativní, osobnostní, společenské, profesní, informativní atd.).

Obsah vzdělávání je soubor požadovaných (předpokládaných) výsledků vzdělávání a jim odpovídajícího učiva.

Obsah vzdělávání se v ŠVP domova člení na vzdělávací oblasti:

- přírodovědecké a matematické vzdělávání
- estetické vzdělávání
- vzdělávání pro zdraví

Přírodovědecké a matematické vzdělávání

Obecným cílem přírodovědeckého vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v pracovním i osobním životě. Přírodovědecké vzdělávání přispívá k pochopení přírodních jevů (matematické, fyzikální, chemické, biologické a environmentální vzdělávání).

Estetické vzdělávání

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti manipulaci a netoleranci.

Vzdělávání pro zdraví

Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a bezpečnost, podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz klademe na výchovu proti závislostem (alkohol, tabákové výrobky, drogy, hrací automaty, počítačové hry atd.), na výchovu ke zdravému životnímu stylu (životní prostředí, výživa, hygiena, pohybové aktivity, mezilidské vztahy atd.) a odpovědnému přístupu k sexu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví (tělesné i duševní), chápali, jak působí životní prostředí na zdraví člověka, znali prostředky, jak chránit své zdraví.

7. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Máme-li vytvořit program činností, je nutné si stanovit jejich časový rámec. ŠVP DM není ročním plánem, ale má širší časový záběr a obsahuje činnosti alespoň na dobu odborného vzdělávání, ukončené závěrečnou zkouškou.

ŠVPDM je tedy koncipován na dobu 3 let. odborného vzdělávání, ukončené závěrečnou zkouškou.

Výhodou ŠVP sestaveného pro tříletý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost inovace, možnost reagovat na možné změny vzdělávacích podmínek a možnost propojovat a přesouvat výchovné a vzdělávací aktivity během celého pobytu žáků v domově mládeže.

V příloze č. 1 ŠVP DM je rozpracován konkrétní obsah výchovně vzdělávací činnosti.

V měsíčních plánech výchovně vzdělávací činnosti DM jsou uváděny konkrétní akce, nikoliv dlouhodobé činnosti realizované vychovateli v domově mládeže.

V týdenních plánech (deník výchovné skupiny) sestavuje skupinový vychovatel program činností vlastní výchovné skupiny, vycházející ze ŠVP DM, ročního výchovně vzdělávacího plánu a měsíčních plánů výchovy mimo vyučování, včetně DM.

Režim dne je uveden ve Vnitřním řádu DM, v platném znění. Žák má v něm nárok na volný čas i vycházky.

Rozvrh služeb vychovatelů a nepedagogických pracovníků DM je zpracováván vedoucím vychovatelem.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání v domově mládeže jsou legislativně dány vyhláškou MŠMT ČR Č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Umisťování žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol a studentů vyšších odborných škol je popsáno v § 4, odstavci 1, 2, 3 a 4 této vyhlášky. Státní občané České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie mají rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

- Do DM jsou přijímáni chlapci i dívky na základě podání přihlášky do DM.
- ŠVP DM umožňuje i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Kapacita DM je 76 lůžek.
- Při umisťování žáků do DM (do výše kapacity DM) ředitel školy přihlíží ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, k sociálním poměrům a zdravotnímu stavu uchazeče.

Podmínky pro přijetí do DM

ředitel v dostatečném předstihu zveřejňuje na webových stránkách školy a v informačním letáku o škole a DM. Zde jsou uvedeny i telefonické a e-mailové kontakty pro osobní

a písemné jednání s uchazeči a zákonnými zástupci.

Na ubytování v DM není právní nárok. Při umisťování žáků do jednotlivých pokojů je dle možností respektován výběr spolubydlících dle vlastního přání žáků, nebo zákonných zástupců. V případě volné kapacity lze přijmout žáka k ubytování v DM i v průběhu školního roku.

Žákovi bude ukončeno umístění v DM v průběhu školního roku pokud:

- Nejsou hrazeny opakovaně úplaty za ubytování nebo stravování
- Žák přestal být žákem střední školy
- Žák byl vyloučen z DM (§ 31 školského zákona)

Při podmíněčném vyloučení a vyloučení žáka z domova mládeže se postupuje ve správním řízení v souladu se školním řádem.

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠVP DM vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI je realizováno v souladu § 16 až 19 školského zákona.

Prováděcími vyhláškami ke školskému zákonu jsou:

- vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (řeší v § 3, odst. 3, počet žáků se zdravotním postižením ve výchovné skupině v domově mládeže).

Především školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona (§16) žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v DM monitorováni, vedeni ve školní matrice a je jim poskytována individuální péče v rámci jejich služeb.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

První údaje o zdravotním postižení a popřípadě o sociálním znevýhodnění získáváme z přihlášky do DM. Výchova a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami v DM probíhá formou individuální nebo skupinové integrace, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti pro běžný občanský život a k lepšímu přístupu

ostatních žáků k lidem se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním. Podmínky podpůrných opatření jsou pro žáky upravovány individuálně, podle charakteru zdravotního postižení.

Materiální a organizační podmínky vzdělávání – znalost specifik jednotlivých druhů postižení, vhodné komunikace vychovatele se žáky, uplatňování individuálního přístupu k žákům.

V DM vedeme přehled i o žácích s vývojovými poruchami učení. Informace získáváme písemnou formou od výchovné poradkyně. Skupinový vychovatelé k nim přistupují individuálně, podporují je v učení a pomáhají jim překonat případné obtíže při vzdělávání.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (podle §16, odst. 4 školského zákona)

Sociálním znevýhodněním se dle školského zákony rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, v postavení azylantů, imigrantů atd. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin atd. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty.

Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Prostředkem pro zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima ve škole i v DM. Důležitá pomoc výchovného poradce a školských poradenských zařízení. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v DM nabídka volnočasových aktivit.

10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP DM vychází z aktuálních prostorových a materiálních podmínek, ale zdůrazňuje i plánované vybavování, obměňování a doplňování nábytkem, moderními vzdělávacími didaktickými pomůckami, moderními prostředky ICT, sportovním náradím, vybavením studoven a kluboven atd. tak, aby bylo možné úspěšně realizovat plánované výchovné

a vzdělávací strategie, činnosti a aktivity z obsahu ŠVP DM, aby se prostředí a vybavení DM stávalo pro žáky stále atraktivnější, aktivizující a motivující.

Materiální vybavení je určeno pro žáky i zaměstnance školy a dle platné legislativy a vnitřní směrnice ředitele podléhá každoroční inventarizaci.

Materiální a prostorové vybavení domova mládeže

Je dáno vyhláškou ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Domov mládeže je zařazen do I. kategorie, má dobré podmínky pro vzdělávání, odpočinek a volný čas žáků. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích se společným sociálním zařízením (WC, sprchy, umyvadla). Kapacita této budovy je 76 lůžek. Chlapci jsou ubytováni v II. poschodí, dívky v I. poschodí a jsou odděleny přepážkou.

Každý žák má v domově mládeže k dispozici toto vybavení:

- Lůžko s úložným prostorem pro uložení lůžkovin, povlečení, deka, polštář, přehozová deka
- Pracovní stůl s úložným prostorem, poličky, šatní skříň
- Židli
- Stolní lampu
- Uzamykatelný botník

V každém pokoji je dále samozřejmostí odpadkový koš, koště, lopatka, smeták atd.

V budově je kuchyňka s varnou konvicí, mikrovlnnou troubou, sporákem a ledničkou. Klubovny jsou vybaveny televizorem. Dále mají žáci k dispozici ve společných prostorách DM kulečnický a stolní tenis. V každém patře je vychovatelna s univerzálním vybavením a zázemím pro vychovatele.

V celém DM je bezdrátové WiFi připojení k internetu.

Zařizovací předměty odpovídají charakteru DM, jsou funkční a udržované.

Žáci mají možnost využívat klubovnu s PC a posilovnu.

11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky vzdělávání zásadně ovlivňují naplňování ŠVP DM a výsledky vzdělávání žáků. Kvalitní výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují v ŠVP DM především kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, proto je pro nás řízení lidských zdrojů důležité.

V personální oblasti jsou rozhodující ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon o pedagogických pracovnících), kde v § 16 jsou uvedeny možnosti získání odborné kvalifikace na pozici vychovatele domova mládeže.

V § 3 zákona o pedagogických pracovnících jsou v odstavci 1 uvedeny **předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka:**

- a) je plně svéprávný,
- b) má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává,
- c) je bezúhonný,
- d) je zdravotně způsobilý a
- e) prokázal znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.

Pedagogičtí pracovníci a ostatní pracovníci na úseku výchovy mimo vyučování se řídí rovněž vyhláškou č. 263/2007 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, krajem, obcí nebo dobrovolným svazem obcí.

Pedagogickými pracovníky v DM jsou vychovatelé, které řídí vedoucí vychovatel. Vedoucí vychovatel a vychovatelé se vzájemně zastupují.

Ve spolupráci s personálním oddělením školy dlouhodobě usilujeme o stabilizaci pracovního týmu, přesto se částečné fluktuaci nelze vyhnout (např. odchody do starobního důchodu, mateřská dovolená). Personální práce a požadavky na pedagogickou způsobilost vychovatelů v DM vycházejí ze zákona o pedagogických pracovnících. Počet pedagogických pracovníků je dán každoročně krajským normativem a jeho případným navýšením v dohodovacím řízení s odborem školství Jihočeského kraje na kalendářní rok.

Na úseku výchovy mimo vyučování pracuje 5 pedagogických pracovníků, kteří zabezpečují výchovu a vzdělávání (včetně vedení zájmových útvarů a jednorázových aktivit) v domově mládeže. V případě krátkodobého snížení stavu pedagogických pracovníků (pracovní neschopnost, školení, náборы potencionálních žáků apod.) je výchova a vzdělání na úseku DM vždy personálně zajištěna v plném rozsahu a vychovatelé se řídí rozpisem služeb schváleným ředitelem školy.

Povinnosti všech pracovníků jsou přesně definovány v popisu pracovní činnosti. Začínajícím vychovatelům je poskytována dva školní roky metodická pomoc vychovatele s minimálně pětiletou praxí v domě mládeže (tzv. „uvádění“).

Na základě zákona o pedagogických pracovnících a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, stanovuje ředitel školy každoročně rozsah přímé pedagogické činnosti pro pedagogické pracovníky domova mládeže. Přímá pedagogická činnost vychovatele domova mládeže je dlouhodobě stanovena na 32 hodin týdně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Vedení školy a domova mládeže klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

DVPP je zaměřeno na oblast tvorby a implementace ŠVP DM, řízení pedagogických pracovníků, školskou a obecnou legislativu, na metodiku osobního rozvoje pedagogických pracovníků v problematice prevence rizikového chování žáků, vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochranu a v oblasti jejich specializace při vedení zájmového útvaru.

Pedagogičtí pracovníci využívají udělené studijní volno dle zákona č. 563/2004 Sb., § 24, odst. 7 – k samostudiu a vzdělávání, dle studijního zájmu pedagogického pracovníka a dle potřeb a rozvrhu školy. K tomu mohou využívat internet a studijní literaturu (v oblasti tvorby a implementace ŠVP DM, EU, školství, práva, obecné pedagogiky a psychologie, vlastní odborné specializace atd.). Jsou tak naplňována práva a povinnosti pedagogických pracovníků na DVPP po dobu pedagogické činnosti.

12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Popis ekonomických podmínek vzdělávání je povinnou součástí ŠVP DM. Výše příspěvku od zřizovatele (Jihočeský kraj) je pro DM a školní jídelnu nastavena ve „Výpočtu rozpočtu“ na jednotlivé kalendářní roky. Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny i přímé náklady spojené s ubytováním a stravováním žáků. Financování škol a školských zařízení je uzákoněno v § 160 až 163 školského zákona. Řídí se i dalšími zákonnými postupy a vnitřními předpisy ředitele školy. Ekonomické podmínky, zdroje a jejich výše se každoročně mění, mění se výše příspěvku od zřizovatele a mohou se měnit i výše úplat za školské služby ubytování a stravování.

Ekonomické podmínky vzdělávání jsou zajišťovány i z vícezdrojového financování, tedy i z finančních dotací a z doplňkové činnosti.

Mezi doplňkové činnosti můžeme zařadit:

- Ubytovací služby
- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných akcí včetně lektorské činnosti
- Hostinská činnost

Výše úplaty za školské ubytování je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, § 5 ve znění pozdějších předpisů. Domov mládeže je pro stanovení výše úplaty zařazen do I. kategorie, žáci se mohou ubytovat na celý měsíc nebo pouze během školy či praxe. Výše úplaty 1000 Kč za 1 lůžko na 1 kalendářní měsíc, 500 Kč za 1 lůžko na 14 dnů v jednom kalendářním měsíci, v době vánočních prázdnin je částka snížena o 250 Kč. Výši úplaty za ubytování žáků v DM stanovuje ředitel školy s přihlédnutím k vybavení domova a k úrovni poskytovaných služeb.

Výše úplaty za školské služby stravování je v souladu s § 5 vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Celodenní stravování je zajištěno ve formě snídaně – svačina – oběd – svačina – večeře a také je zajištěn celodenní pitný režim.

Cena za celodenní stravování je 110 Kč/ den (možnost zajištění druhé večeře za příplatek 18 Kč). Cenu stanovuje ředitel školy na základě výše finančních normativů, v rámci finančních limitů v příloze č. 2 této vyhlášky.

13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ, HYGIENY A POŽÁRNÍ PRAVENCE

Povinnost DM (školské zařízení) zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků vyplývá zejména z ustanovení § 29 školského zákona. V ŠVP DM je proto zakotvena povinnost vychovatelů DM prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně. Žáci rovněž podpisem potvrdí, že informacím porozuměli. V DM budeme vytvářet podmínky pro zdravý vývoj (fyzický i psychický), zdravý životní styl a pro předcházení vzniku rizikového chování žáků.

Při vzdělávání a poskytování školských služeb budeme přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků.

Důležitými dokumenty jsou:

- školský zákon, § 29, odst. 1, 2 a 3
- vyhláška MŠMT Č. 64/2006 Sb., o evidenci úrazů žáků, studentů ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 37014/2005-25
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010-28
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, čj. 24246/2008-6
- Minimální preventivní program školy na příslušný školní rok (zpracovává školní metodik prevence)

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a požární prevence v ŠVP DM popisují, jakým způsobem škola, včetně DM zajišťuje bezpečnost a ochranu a zdraví žáků při vzdělávání a mimoškolních aktivitách a jakým způsobem jsou žáci vedeni k dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a požární prevenci, tj. osvojení si těchto kompetencí. Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přeměřené jeho věku a schopnostem.

Problematika bezpečnosti a ochrany a zdraví žáků úzce souvisí se vzděláváním ke zdraví, s prevencí šikany a dalšího rizikového chování žáků. Výchova ke správnému zdravotnímu stylu žáků je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Žák by se měl chovat v DM obezřetně a dbát o své zdraví. Nedílnou součástí výchovy ke správnému životnímu stylu je i správná výživa žáků, zde se uplatňuje i skladba stravy žáků ze strany školní jídelny.

Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, hygienu a požární prevenci při vzdělávání:

- bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které s ním souvisejí,
- seznámení žáků se Školním řádem, včetně Vnitřních řádů DM a školní jídelny a provozních řádů,
- nezávadný stav objektů a zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize,
- zlepšování vzdělávacího prostředí dle požadavků hygienických předpisů,
- prokazatelné seznámení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech vzdělávacích činnostech,
- ochrana žáků před násilím, šikanou, včetně kybershikany, agresivitou a jinými negativními jevy,
- vytváření prostředí a vzdělávacích podmínek podporujících zdraví a zdravý životní styl (vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody).

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygienické a požární prevence jsou v DM zajišťovány:

- vhodným režimem žáků v DM s dostatkem relaxace a pohybových aktivit dané režimem dne a skladbou činností v DM,
- vhodný studijní, stravovací a pitný režim,
- bezpečné a hygienické prostředí v prostorách DM, v souladu s platnými bezpečnostními, požárními a hygienickými normami (odpovídající osvětlení, teplo, čistota, větrání, hlučnost, nábytek atd.),
- pravidelné technické kontroly a revize zařízení,

- ochrana žáků před úrazy,
- zpracování provozních řádů (domova mládeže, kluboven, školní jídelny),
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, poskytování první pomoci – praktické kompetence vychovatelů atd.

Psychosociální podmínky jsou zajišťovány:

- vytváření klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu v DM, výchovná a vzdělávací činnost vycházející ze zájmů žáka, sledování všestranného rozvoje žáka a jeho prospěch,
- ochrana žáků před rizikovým chováním, násilím, šikanou (Minimální preventivní program školy, Program proti šikanování a Krizový plán školy),
- informovanost žáků i zákonných zástupců o činnosti DM atd.

Žáci, kteří ubytování v DM jsou prokazatelně seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany a VŘ DM.

Všechny úrazy jsou vedeny v Knize úrazů na hlavní vychovatelně. Je postupováno podle vyhlášky MŠMT č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, požární ochrany a hygienických předpisů je důležité, rovněž velmi důležité je formální prokázání, že byla učiněna veškerá opatření k minimalizaci úrazů.

O úrazu nezletilého žáka podá DM bez zbytečného odkladu nahlášení jeho zákonnému zástupci.

Důležité je i mapování (vyhledání) možných rizik v DM.

Možná rizika v domově mládeže:

- rizika vyplývající ze sportovní činnosti (zájmové útvary, turnaje atd.),
- rizika vyplývající z chování žáků, včetně šikany, kyberšikany a agresivity žáků,
- rizika kouření v prostorách DM, včetně rizik požárního hlediska,
- rizika při návratu žáků z vycházek pod vlivem návykových látek,
- rizika v období nočního klidu v DM,
- rizika z používání nedovolených elektrospotřebičů v DM,
- rizika při pobytu žáků ve společných prostorách DM a školní jídelně.

K těmto rizikům DM přijímá a nadále bude přijímat opatření:

- výchovná (dodržování vnitřního řádu DM Trhové Svině),
- organizační (namátkové kontroly žáků po návratu z vycházek, zda nejsou pod vlivem návykových látek),
- kontroly DM v dopoledních hodinách a nočních hodinách,
- pedagogický dozor ve školní jídelně a ve společných prostorách školy a DM v době pobytu žáků (žáci se musí chovat slušně, ohleduplně a v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy),
- technická (odstranění závad, pravidelné kontroly a revize),
- dodržování vnitřních směrnic ředitele školy atd.

14. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠVP DOMOVA MLÁDEŽE

Evaluace vzdělávání znamená monitorování (zjišťování) a vyhodnocování dat, které charakterizují vzdělávání a jeho výsledky.

Evaluace probíhá jako:

- autoevaluace – vlastní hodnocení školy
- externí evaluace – hodnocení ČŠI, zřizovatel (podle kritérií, která předem zveřejnil)

Vlastní hodnocení ŠVP DM vychází ze školského zákona § 12, ve znění pozdějších předpisů a je upřesněno prováděcí vyhláškou MŠMT č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů, dále vychází z koncepce a strategie školy zpracované ředitelem školy a z časového plánu vlastního zhodnocení ŠVP DM. Vlastní hodnocení ŠVP DM je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Dlouhodobou koncepci ŠVP DM nelze vytvořit bez objektivních informací o škole a DM bez představy o tom, jaká má škola včetně DM být a jaké je jejich poslání. Naplňování koncepce výchovy mimo vyučování je „během na dlouhou trať“, je také závislé na finančních možnostech rozpočtu školy a DM a na vícezdrojovém a projektovém financování. Chce to cílevědomost, vytrvalost, houževnatost, strategie a koncepčnost. Velký důraz budeme klást na vnitřní hodnocení DM, které bude zaměřeno na cíle, které jsme si stanovili.

Střední škola, Trhové Sviny

Školní 709, 374 19 Trhové Sviny

telefon: 386 322 659

fax: 386 322 318

IČO: 005 82 298

Příloha č. 1 k ŠVP platnému ke dni 1.9.2024

pro žáky 1. ročníků	pro žáky 2. ročníků	pro žáky 3. ročníků
PROGRAM ADAPTACE	PROGRAM ROZVOJE VĚDOMOSTÍ	PROGRAM ROZVOJE DOVEDNOSTÍ
1. Výchova sociální, personální a komunikativní		
1.1. Rozvíjení personálních kompetencí		
1.1.1. Vést žáka k sebepoznávání		
ž- si uvědomuje svou osobnost a zvláštnosti jiných lidí	ž- ví, že různí lidé mají přirozeně jiné vlastnosti a postoje	ž- umí porozumět sám sobě, koriguje vlastní chování, dovede poznávat odlišnosti lidí
1.1.2. Vytvářet prostor pro sebehodnocení žáka		
ž- se učí hodnotit své činy a postoje za pomoci vychovatele	ž- ví, že každý člověk dělá chyby a že to má své příčiny	ž- dovede zhodnotit své chování a práci
1.1.3. Umožňovat žákovi seberealizaci a sebeprosazení		
ž- poznává svá práva, povinnosti a adaptuje se na pravidla života v DM (vnitřní řád, obvyklé postupy při řešení osobních záležitostí)	ž- učí se využívat svých práv, plní spolehlivě své povinnosti a respektuje pravidla života v DM	ž- respektuje a dodržuje pravidla, uvědomuje si jejich význam pro osobnostní rozvoj i kolektivní soužití ve skupině
1.2. Rozvíjení sociálních kompetencí		
1.2.1. Pomoci žákovi najít místo ve skupině a prostor pro spolupráci		
ž- poznává své spolubydlící, vychází s nimi, účastní se společných aktivit ve VS a zájmové činnosti, učí se respektovat potřeby druhých a spolupracovat	ž- zaujímá místo ve výchovné skupině, dostává v ní prostor k vyjádření svých pocitů, je schopen akceptovat potřeby a zájmy vrstevníků	ž- spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti

1.2.2. Usilovat o dobré mezilidské vztahy		
ž- navazuje nové kontakty, nachází v nich přátelské vazby	ž- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů slušným chováním, upevňuje navázaná přátelství	ž- je schopen pomoci druhému a kvalitního vztahu
1.2.3. Dbát na společenské chování mezi žáky		
ž- se učí pravidlům společenského chování	ž- zná pravidla společenského chování, je tolerantní k jiným názorům a postojům	ž- má osvojené základy společenského vystupování, je empatický
1.3. Rozvíjení kompetencí k řešení problémů		
1.3.1. Pomáhat žákovi rozpoznávat problémy		
ž- adaptuje se na novou životní situaci (odloučení od rodiny, nová škola, vrstevníci, vychovatelé) a učí se zvládat psychické zatížení, které "nové" přináší	ž- přijímá odloučení od rodiny, zvykl si na školu a zvládá psychickou zátěž a problémy, které mu to přináší	ž- prohlubuje své vědomosti, dovednosti a techniky zvládání problémů a složitých životních situací
1.3.2. Korigovat žáka při hodnocení informací k řešení problémů		
ž- učí se za pomoci vychovatele vyhledávat informace pro své tvrzení a postoje	ž- ví, kde a jak získat informace, vyhledává pomoc zkušenějších	ž- ví, jak samostatně získat dostatek informací pro své rozhodování a jak problémům předcházet
1.3.3. Učit žáka řešit problémy		
ž- vnímá problémové situace, rozpozná je a ví, že jejich řešení bývá důležité	ž- je schopen pochopit problém, seznamuje se s technikami řešení problémů	ž- ví, že pro své tvrzení je třeba najít důkazy a je zdrženlivý v případě nedostatku informací
1.4. Rozvíjení komunikativních kompetencí		
1.4.1. Poskytovat žákovi informace a vést ho k získávání informací pro kvalitní komunikaci		
ž- přijímá informace vztahující se k pobytu v DM, nové škole	ž- vyhledává informace, které usnadňují rozhodovací proces	ž- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje
ž- učí se využívat informačních prostředků k získávání nových informací (učebnice, telefon..)	ž- využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s přáteli	ž- ovládá základní informační a komunikační technologie a využívá je (internet)

1.4.2. Učit žáka a prohlubovat jeho komunikativní dovednosti		
ž- uplatňuje, příp. koriguje dosažené komunikativní dovednosti v novém prostředí, zejména při soužití se spolubydlícím na pokoji	ž- učí se novým technikám komunikace, zvládá základní dovednosti slušné a efektivní komunikace	ž- prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě
ž- snaží se korigovat nesprávné komunikační návyky v nových podmínkách soužití ve skupině, prohlubuje své dovednosti ve slušné a věcné komunikaci	ž- vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru	ž- umí jasně a stručně obsáhnout své myšlenky, dokáže zhodnotit důsledky nevhodné komunikace
1.4.3. Vést žáka k empatii a porozumění druhým		
ž- učí se naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reaguje, snaží se komunikací přispívat dobrým mezilidským vztahům	ž- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	ž- je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci a toleranci
1.4.4. Dávat žákovi prostor k uplatnění komunikativních dovedností, prosazení názorů		
ž- dostává příležitost k vyjádření vlastních názorů ve skupině, je oceňován za jejich vhodnou prezentaci	ž- učí se technikám úspěšné prezentace vlastních názorů	ž- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně, sebevědomě se prezentuje
2. Výchova a rozvíjení kompetencí k učení, sebevzdělávání a profesionální přípravě		
2.1. Podílet se na utváření režimu a stylu žáka		
ž- hledá prostor pro učení se ve svém volném čase za pomoci vychovatele	ž- upevňuje návyky učit se samostatně a najít pro učení vhodný čas a podmínky	ž- učí se samostatně, dovede uchránit své soukromí
ž- poznává své schopnosti učit se a organizovat si studium	ž- nachází a upevňuje vlastní režim a styl učení	ž- hledá cesty k efektivnímu stylu a režimu učení
2.2. Pomáhat žákovi při vyhledávání informací		
ž- orientuje se v možnostech DM, které nabízí k podpoře učení (konzultace, internet, knihovna, pomoc spolužáků)	ž- ví, kde a jak vyhledat informace potřebné pro učení, učí se hodnotit jejich přínos, zvládá internet jako zdroj informací pro studium	ž- umí vyhledávat a kriticky hodnotit informace a pomoc jiných

2.3. Vytvářet žákovi vhodné psychosociální podmínky pro učení		
ž- reaguje přiměřeně na změnu podmínek, které přináší nová škola, hledá motivaci k učení	ž- je si vědom potřeby připravit se na vyučování	ž- je motivován k úspěšnému dokončení studia na vybrané škole
ž- respektuje podmínky VŘ DM, které jemu i ostatním slouží k nerušené přípravě na vyučování	ž- respektuje potřeby ostatních v klidu se učit, dokáže tomu přizpůsobit svůj program ve VČ	ž- ví, že respekt k potřebám druhých vzdělávat se je výrazem demokracie a slušného chování
ž- učí se přiměřeně reagovat na školní neúspěch vlastní pílí a soustředěností	ž- učí se ovládat techniky zvládnutí školního neúspěchu, uvědomuje si jeho příčiny	ž- zvládá školní neúspěchy, je psychicky odolný, dokáže jim čelit
2.4. Vést žáka k využívání vědomostí a dovedností a poznání smyslu učení		
ž- učí se využívat vědomostí a dovedností nabytých učením k úspěchům ve škole	ž- využívá nabytých vědomostí a dovedností ve škole a snaží se je přenášet do jiných oblastí života	ž- poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život
3. Výchova a rozvíjení kompetencí ke zdravému životnímu stylu		
3.1. Vést žáka k upevňování fyzické kondice a zdraví		
ž- rozvíjí svoji fyzickou zdatnost, zapojuje se do nabízených volnočasových aktivit tělovýchovného a pohybového zaměření	ž- učí se systematicky rozvíjet fyzickou zdatnost, nachází v tělovýchovných a sportovních činnostech uspokojení svých potřeb	ž- je si vědom toho, že fyzické zdraví a zdatnost jsou základem duševní svěžesti a věnuje se pohybovým aktivitám pravidelně
ž- ví, co ohrožuje jeho zdraví, je poučený	ž- ví, jak předcházet nemocem a poraněním	ž- zná rizika, která ohrožují zdraví, ví, jak zdraví udržovat
3.2. Vytvářet podmínky k ochraně zdraví a bezpečnosti žáka		
ž- seznámí se se zásadami bezpečného pobytu na DM, porozumí jim a dodržuje je	ž- prohlubuje si své vědomosti a dovednosti v oblasti ochrany zdraví a požární ochrany	ž- pokládá ochranu zdraví za součást zdravého životního stylu
ž- stravuje se pravidelně a zdravě	ž- upevňuje své stravovací návyky a přizpůsobuje je způsobu svého života	ž- uvědomuje si rizika nesprávného stravování
3.3. Vést žáka k aktivnímu odpočinku		
ž- ví, že volný čas slouží též k regeneraci sil, učí se VČ zorganizovat si ho tak, aby vedle osobních zájmů zůstal čas i na relaxaci	ž- dokáže kompenzovat školní zátěž aktivním odpočinkem, má základní návyky	ž- zastává postoj, že aktivní odpočinek obnovuje jeho fyzické i duševní síly a obohacuje život

3.4. Motivovat žáka k plnohodnotnému využití svého volného času		
ž- poznává hodnotu volného času a priority jeho trávení v nových podmínkách, preferuje v jeho struktuře přípravu na vyučování	ž- dokáže svůj volný čas plnohodnotně využívat a korigovat své aktivity dle důležitosti, ovládá specifické dovednosti v rámci zvolené zájmové činnosti	ž- uvědomuje si důležitost volného času pro zdravý způsob života s ohledem na své schopnosti, zájmovou a profesní orientaci a sociální postavení
3.5. Vést žáka k rozvíjení osobních vloh a zájmů v organizované činnosti		
ž- poznává možnost trávení volného času v DM i v jiných institucích	ž- orientuje se v nabídce aktivit pro volný čas a vybírá si z nich podle svých zájmů a potřeb	ž- uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro svůj osobnostní rozvoj, rozvíjí své individuální a skupinové zájmy
ž- zapojuje se do pravidelné ZČ v DM nebo jinde, aktivně se účastní dalších akcí	ž- prohlubuje své osobní zájmy a koníčky činností v pravidelné ZČ a příležitostných aktivitách v DM	ž- osvojil si návyky a nové dovednosti z oblasti zájmového vzdělávání
3.6. Chránit žáka před negativními účinky návykových látek		
ž- ví, které látky způsobují závislost a jaké mají účinky na lidský organismus, nepije a nekouří	ž- dovede se ubránit nabídce návykových, psychotropních a halucinogenních látek, odmítá je	ž- zastává postoj, že zneužívání návykových látek je v příkrém rozporu se zdravým životním stylem
4. Výchova k občanství a rozvíjení občanských kompetencí		
4.1. Vést žáka k respektování potřeb ostatních a zájmů celku		
ž- zná svá práva a povinnosti, umožňuje naplnění práv druhým, dodržuje vnitřní řád	ž- je tolerantní k potřebám druhých, nenarušuje jejich soukromí a poznává, že vnitřní řád je cestou k tomuto chování	ž- chápe potřebu respektovat práva, zájmy a potřeby druhých i jejich důležitost v životě celku, vystupuje proti potlačování zájmů jednotlivců a skupin
4.2. Vést žáka k demokratickému způsobu řešení konfliktů ve skupině		
ž- poznává způsoby řešení sociálních konfliktů ve skupinách a zapojuje se do jejich řešení	ž- učí se technikám řešení konfliktů	ž- uplatňuje techniky řešení sociálních konfliktů založené na argumentaci, slušné komunikaci a demokratickému řešení
ž- uvědomuje si své povinnosti vůči sociální skupině, svým blízkým i sobě	ž- je schopen určit si priority v plnění svých povinností ve společenství	ž- zodpovědně přistupuje k plnění svých společenských povinností a úkolů

4.3. Vést žáka k aktivnímu zapojení se do života DM		
ž- poznává systém organizace života v DM a úlohu vychovatele	ž- vyhledává a hodnotí silné a slabé stránky organizace života v DM	ž- předkládá návrhy na zlepšení organizace DM osobně, nebo prostřednictvím samosprávy
ž- ví, že se žákovská samospráva podílí na organizaci života v DM a jaké má funkce	ž- podněcuje činnost samosprávy svými návrhy, oprávněné potřeby žáků mu nejsou lhostejné	ž- je schopen formulovat konkrétní opatření ke zvyšování kvality života v sociální skupině
4.4. Vést žáka k vnímání a rozvíjení společenských hodnot		
ž- je si vědom různorodosti hodnot lidského společenství a učí se je poznávat	ž- přijímá společenské hodnoty, učí se je uplatňovat ve své sociální praxi	ž- zaujímá vlastní postoje k etickým, kulturním, sociálním a jiným duchovním hodnotám
ž- učí se orientovat v demokratickém uspořádání společnosti a získává informace	ž- rozpoznává principy demokracie ve svém okolí, snaží se je uplatňovat v životě DM	ž- sleduje odraz demokratických principů v životě skupiny, má základní přehled o vývoji ve společnosti
4.5. Korigovat chování žáka v souladu s mravním kodexem a právním systémem		
ž- zná základní zásady slušného chování a jednání a snaží se jimi řídit	ž- umí se vyvarovat nevhodného chování a jednání, dodržuje základní právní normy	ž- snaží se čelit nevhodnému chování a jednání porušujícího práva jiných
ž- zná základy rodinné a sexuální výchovy	ž- ví, že k výběru životního partnera je třeba přistupovat zodpovědně	ž- uvědomuje si zodpovědnost při výběru životního partnera a význam rodiny
4.6. Umožňovat žákovi, aby si osvojoval poznatky trvale udržitelného rozvoje		
ž- ví o negativních vlivech lidských činností na životní prostředí, chová se šetrně k materiálnímu prostředí a zdrojům, třídí odpad	ž- dovede se chovat ohleduplně k životnímu, materiálnímu a přírodnímu prostředí, zachází hospodárně a ekologicky se zdroji	ž- uznává společenské požadavky na kvalitní životní prostředí a přispívá k tomu osobním postojem

4.7. Vést žáka k ochraně zdraví a k pomoci druhým		
ž- snaží se vyvarovat situacím, ohrožujícím lidský život a ví, jak se zachovat v situacích ohrožujících bezprostředně zdraví	Ž- rozezná nebezpečí, jedná v zájmu podpory a ochrany zdraví, dokáže poskytnout pomoc	ž- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne účinnou pomoc
ž- zná základy první pomoci, zná rizika úrazu v prostředí DM, dodržuje osobní hygienu	ž- dokáže poskytnout první pomoc, ví, jak předcházet úrazům	ž- je zodpovědný za zdraví své i ostatních, dokáže svým jednáním předcházet poškození zdraví, cení si života a zdraví
4.8. Učit žáka vnímat kulturní, sociální, multikulturní a duchovní hodnoty		
ž- utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích, zajímá se o vývoj a stav světa	ž- respektuje různorodost kultur a jejich hodnoty	ž- prohlubuje své znalosti o zemích EU a jiných zemích i etnik